**Влияние мелкой моторики на речевое развитие дошкольника**

В настоящее время у многих детей наблюдается недостаточное развитие тонкой моторики. Изучение уровня развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук у детей показывает, что у многих они недостаточно целенаправленны. Особенно слабо развиты сложно – координированные движения ведущей руки, т. е. плохое умение держать ручку или карандаш в качестве рабочего инструмента.

Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, правильной координации движений тела, зрительной сосредоточенности и способности к регуляции деятельности, а также определённой зрелости головного мозга.

Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстаёт, то и речевое развитие ребёнка задерживается. Дети, имеющие нарушение звукопроизношения, редко имеют уверенную координацию движения пальцев рук. Как правило, у них отмечается моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы и переключения. И это закономерно, так как научно установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – это одна из актуальных проблем, потому что слабость движения пальцев и кистей рук, неловкость служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, необходимыми по жизни умениями и навыками самообслуживания. Кроме того механическое развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка, как это доказано учёными. Таким образом, пока движения рук не станут свободными, добиться чистой речи у детей не удастся, так как мелкая моторика подготавливает почву для последующего формирования речи. Также уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Одной из задач работы с группой «Особый ребенок» является задача подготовить руку детей к овладению навыком письма и создать детям платформу для хорошего звукопроизношения.

Работая с детьми, увидела, что пальцы напряжены, сгибаются только вместе или наоборот, вялые, ватные. Таким образом, понимая, что пока движения пальцев не будут свободными, мы не смоем добиться результатов в развитии речи.

Предлагаю вам, родители, следующие упражнения:

1. . **Пальчиковая гимнастика** с текстом используется для развития чувства ритма, сочетания игры для тренировки пальцев.

«Пальчики здороваются»: попеременное касание четырьмя пальцами большого пальца руки. Выполнение правой и левой рукой поочерёдно.

2. «Играем на пианино»: держа кисти горизонтально над столом, поочерёдно 1-2, 1-3,1-4,1-5 пальцами. Выполнение правой , затем левой рукой.

3. Руки положить ладонями на стол, левую сжать в кулак. Синхронно без напряжения менять положение рук.

4. Менять положение рук, лежащих на столе. 1-рука сжата в кулак, 2- поставлена на ребро,3- лежит на столе. Выполнение правой, затем левой рукой.

5. Для развития силы пальцев, мелкой моторики предлагаю изготовить дома с детьми из прищепок **«Солнышко», «Ёжик», «Гномик», «Ёлочка**».

6. Можно поиграть в игру **«Веселые клубочки»,** она поможет **р**азвивать подвижность пальцев, ловкость умение, координацию движения обеих рук.

7. Продолжать учить детей **застегивать и расстегивать** пуговицы, кнопки, замки и т.д.

8. Обучать навыкам плетения, закреплять знания цветов спектра можно в игре «**Коврик», «Дорожка», «Косичка**», а также развивать точность движения пальцев, координацию движения обеих рук, ручную умелость, внимание. Ребёнку предлагается набор цветных лент и настенное панно изготовленное из белых лент. Задача ребенка вплести цветную ленту в шахматном порядке.

9. Игры с **нанизыванием** позволят развивать мелкую моторику пальцев.

10. Игра **«Чудесный мешочек»** с различными наполнителями (орехи, фасоль, игрушки, предметы) позволят тренировать умение детей брать щепотью, удерживать предмет, узнавать на ощупь. Ребенку предлагается выбрать любой предмет, достать его и посмотреть. Можно попросить найти яблоко, погремушку, мячик и др.

11**«Бусы для мамы».** Ребенку предлагается нанизать на шнурочекбольшие макаронины, разрезанные использованные фломастеры и др.

12. Также хорошо развивают кисти рук **лепка, рисование, конструирование, аппликация.**

13. Можно поиграть с ребенком в игру **«По кочкам»,** она позволит развивать глазомер, точные движения пальцев, умение контролировать напряжение мышц руки. На столе, на маленьком расстоянии друг от друга, выкладываются «кочки» из поролона, имитирующие болото. «Человечек» из указательного и среднего пальцев должен пройти через болото и по кочкам. Можно усложнить игру, постепенно увеличивая расстояние.

14. **«Рисование по манке, песку»** Ребенку предлагается разнос яркого цвета с манкой, песком. Движением пальца ребенок изображает желанные предметы.

15. Игра **«Ёжики»** будет развивать мелкую моторику, силу мышц руки. Ребёнок нанизывает ёжику иголки в виде прищепок.

16. **«Волшебные палочки».** Предлагаем ребенку выложить из цветных палочек сюжет по схематическому изображению. Возможно выкладывание сюжета по собственному воображению.

17. Можно потрогать **разные поверхности**, гладкую, шершавую, тканевую, деревянную, металлическую.

18. Предложите ребенку откручивать и закручивать разные по цвету **крышки** от бутылок.

19. Если есть дома **матрешка**, предложите ребенку собрать, учитывая размер.

20. Предлагайте детям большое количество **раскрасок**, трафаретов, пальчиковые краски и тд. В свободной деятельности использую различные **шнуровки, пирамидки, мозаику, пазлы, палочки** для выкладывания узоров.

21. **Самомассаж** пальцев и кистей рук поможет восстанавливать ослабленные мышцы, снять напряжение, происходит стимуляция тактильных ощущений.